FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 06/04/2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lucena	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: cestos de los tesoros
PROPÓSITO: Desarrollar la coordinación ojo-mano y la motricidad fina en las niñas, los niños a través de un juego divertidos.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Coordinar los movimientos de motricidad fina y gruesa con el juego pasa, mete y saca los pimpones			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal, Cognitivo.	RECURSOS / MATERIALES: canciones infantiles, tubos de papel higiénico pimpones, cesto de los tesoros		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"pimponeando en tubos de cartón"

La maestra brinda una bienvenida especial después de pasar semana santa con un saludo fraternal; canta la canción las manitos para afianzar la motricidad fina, aprender a saludar, al igual que hola, hola cómo estas; luego, jugaremos con títeres los cuales, exploran. seguido del cesto mágico de los tesoros la maestra les muestra al grupo que hay dónde inicio a sacar los conos desocupados de papel higiénico y los pimpones, se les muestra los pimpones cómo se puede pasar dentro del orificio a través del ejemplo; luego se les brinda a cada niño, niña un cono y pimpones para que modelen la acción vista y de esta manera coordinar sus movimientos. Seguido la maestra coloca los cono a una distancia corta y les propone a las niñas, los niños ir en búsqueda de ellos para que ellas, ellos tengan la oportunidad de estirar los brazos, estimular el gateo y el arrastre.

Por la tarde: Colocamos música para mover el cuerpo y Jugamos con los aros con el propósito de coordinar los movimientos al sacar e insertar aros desarrollando habilidades manuales.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Para el grupo fue interesante observar que cosas se encontraban en el cestos de los tesoros donde exploraron los conos de papel y los pimpones de tal manera que se activó la participación para ir en búsqueda de los objetos. Emiliano: Estiró los brazos para buscar los pimpones una vez con el pimpón intentó introducirlo por el orificio luego de ver cómo se hacía logró hacerlo, y se alegraba reflejando esta emoción con el rostro Emma: Gateo por todo el espacio para buscar los pimpones pasando del almacén al gateo donde desarrolló la coordinación al alternar el pie derecho e izquierdo, jugó con los conos, y los pimpones. Kairu: Exploró por todo el espacio en búsqueda de los pimpones cuando se los movía y cuando los tomaba se sonreía, tomaba los conos y pasaba por el orificio los pimpones demostrando buena coordinación oxo-manu. El espacio, los recursos estuvieron preparados para la experiencia, donde con agrado todos, todos con buena disposición se divirtieron con cada juego propuesto.	Durante el desarrollo de la experiencia se logró observar que desarrollaron coordinación oxo manu al tomar los pimpones y meterlos dentro del orificio de los conos de rollos de papel, buscaban los pimpones por los diferentes espacios a través del almacén, gateo, al igual estiraban los brazos para alcanzarlos. Esta experiencia permitió compartir de manera grupal socializaron con sus pares.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 07-04-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lucero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Cestos de los tesoros Juego Simbolico
PROPÓSITO: Brindar a las niñas, los niños experiencias sensoriales a través del Juego de fantasía con disfraces.			
DESARROLLO POR FORTALECER: favorecer el desarrollo sensorial, socio afectivo mediante la representación de personajes mágicos y juegos			
EJE DEL DESARROLLO: personal social. Exploración, comunicación.		RECURSOS / MATERIALES: Disfraces sombreros, capas, telas, peluches disfrazados, sonajeros, Espejo seguro.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Juegos y fantasías"

La maestra da la bienvenida al grupo, canta canciones infantiles presenta de manera llamativa los materiales sacando del cesto de los tesoros diferentes objetos los cuales va mencionando el nombre, color, se los coloca al alcance de las niñas, ros niños para que exploren los disfraces, también se les brinda algunos accesorios llamativos permitiendo que' las niñas, los niños toquen los materiales, al ir tocandolos la maestra menciona que tinda, capa, sombrero, que suave es la textura, de igual manera se les deja que ellas, ellos le den un uso. seguido se hace una experiencia frente al espejo donde se colocan disfraz y se coloca al bebe' en el espejo, se hace gestos, sonrisas, sonidos se mencionan frases simples Hola, mirate para que se visualicen cómo se ven, la maestra tambien se disfraza al frente del grupo con el propósito que observen una nueva presentación de ella; Jugamos y bailamos con vestuario y accesorios. cantamos la canción a guardar y guardamos todo. Por la tarde: Disfraces a los muñecos estimulando el agarre, curiosidad.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Con cada una de las experiencias propuestas se evidenció cómo cada niña, niño disfrutaron de las acciones programadas, exploración, postura de vestuarios, accesorios en donde cada una, uno por sus propios medios escogió diversas telas que se colocaron y observaron su apariencia frente al espejo. Dylan: Tocaba las, gafas, cogares de flores que el mismo se ponía soltando las manos debido que aveces tiene las manos cerradas y hoy agarró diferentes objetos lo que le permitió desarrollar motricidad fina. Violeta: A través del gateo se movía por todo el espacio iendo en búsqueda de cada objeto y vestuario que le parecía llamativo lo cual permitió que desarrollara la motricidad fina, gruesa y habilidades para conocer en sí mismo accesorios se veía frente al espejo y se sorprendía expresión que se reflejaba en el rostro. En cuanto al espacio y los recursos fueron fundamentales para el desarrollo de la experiencia la cual fue del gusto e interes de todas, todos.	A través de la experiencia de Juegos y fantasía se logró observar como las niñas, los niños se interesaron por explorar los vestuarios y accesorios que fue lo que más le llamó la atención por los colores brillantes, al colocarse frente al espejo mostraron asombro de ver su reflejo en él, de igual manera se sonreían, cada una, uno tuvo la capacidad de escoger según su preferencia el vestuario donde existió desarrollo sensorial y emocional.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 06/04/2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lorena	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Taller lúdico.
PROPÓSITO: Enseñar a las niñas, los niños medidas para reducir riesgos de accidentes por quemaduras y fomentar el autocuidado.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar conocimiento en cuanto a prevención de riesgo por medio de Juego y dramatizaciones.			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitivo, corporal	RECURSOS / MATERIALES: Canciones infantiles, cuento la llama que solo mira, imágenes de estufa, plancha,		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

La llama que solo mira, Jugando con el lobo.

La docente le da la bienvenida a las niñas, los niños con un saludo afectuoso, cantamos canciones infantiles para incentivar la expresión corporal, verbal. seguido la docente ubica al grupo en un espacio cómodo y seguro donde se inicia la lectura del cuento la llama que solo mira, el cual habla sobre no tocar objetos caliente, mientras se lee se dialoga sobre las medidas que se debe tener explicando con gestos, sonidos que no se debe tocar estufa, plancha, agua caliente, se le muestra cómo alejarse de estos objetos.

Para finalizar la docente crea un escenario con juguetes y objetos e invita a las niñas, niños observar una dramatización de TEA sobre Autocuidado, alejarse de objetos calientes, también los involucra para que a través del juego aprendan a cuidarse y prevenir accidentes por quemaduras. Jugamos con el lobo enseñando las rutinas diarias de autocuidado, lavado manos, cepillado de dientes, almuerzo, etc.

Por la tarde: Cantamos canciones infantiles sobre el autocuidado, sobre el lavado de manos con la canción me lavo mis manos, pimpon, con el objetivo de realizar el proceso y vivir la experiencia en practica después del juego y el cuento, importante para las rutinas diarias.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se logra observar que los niños, los niños se encontraron con muy buena disposición en observar y escuchar el cuento del lobo, el juego del bosque y como a través de ello se logra que cada una, una observaran las imágenes de autocuidado donde se reforzó también con canciones infantiles tales como: Me lavo mis manos, los dientes de arriba, se cepillan hacia abajo reforzando las rutinas del baño diario, comer y dormir; de igual manera se reforzó a través de una representación de no acercarse a la cocina y mucho menos tocar la estufa porque se queman en el cual se noto: Isabella: Atención por las imágenes que se mostraban, de igual manera mostró alegría al ver bailar las maestras. Mama Victoria: Bailo al ritmo de la actividad física aplicada, observó cada una de la imágenes presentadas mostró atención a la hora de representaciones del lobo y protección de cuidados en casa para evitar quemaduras.	Al realizar la experiencia de manera grupal se logró observar que todos los grupos se encontraron con muy buena disposición en observar la presentación que se hizo de cada maestra donde aplicaban, observaron el juego del lobo el cual les enseñó a realizar procesos de autocuidado, cómo el baño diario lavado de manos, desayuno, almuerzo, cepillado. De igual manera fue notoria la participación al ver lo que le sucedía a pepito al tocar la estufa. Todas estas acciones enriquecieron los aprendizajes por este motivo se continuo desarrollando estas acciones con los niños, niños.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 07-04-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lucero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Juegos heurísticos Rincones del pacto
PROPÓSITO: Vivenciar con las niñas, los niños los acuerdos de corresponsabilidad entre familias y jardín a través de rincones temáticos.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Realizar en grupo el pacto de corresponsabilidad para aprender normas y acuerdos			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal, cognitivo, socioafectivo		RECURSOS / MATERIALES: Títere canguro, canciones infantiles, cesto de tesoros, fotos, Juegos cocinita, alimentos de juguete.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Pacto de corresponsabilidad
Acuerdos bebés canguros

La maestra da la bienvenida al grupo con un saludo especial mencionando cada nombre de la niña, niño con el propósito que reconozcan su nombre y el de los compañeros, cantamos canciones infantiles para desarrollar expresión verbal y corporal. Seguido se les realiza invitación a las niñas, los niños a explorar los diferentes rincones el cual hacen alusión al pacto de corresponsabilidad; hoy le damos la bienvenida a Canguro quien se presenta y los acompaña al tour canguro; hola niñas, niños que encontramos en este rincon vamos, vamos todas, todos rápido para que realicen el desplazamiento por medio del arrastre, gateo y sus primeros pasos al llegar canguro bosteza y dice cuando el sol sale yo llego al jardin para jugar mucho así cómo ustedes, mira aquí hay fotos de ustedes en el jardin estan en el cesto de este rincon, se les da a conocer para que lo visualicen la foto de sí mismo y de sus compañeros; en la casa y el jardin nos ponemos de acuerdo para llegar temprano para no perder nada rico, jugamos a la cocinita al llegar al otro rincon de comidas, donde preparamos delicias. Por último llegamos al rincon de huellas de nuestro pacto donde con tintas y papel plasmamos nuestros acuerdos, pintando la mano. Por la tarde: Juegos agárrame que te busco con pelotas para desarrollar el esquema corporal.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
La experiencia del pacto de corresponsabilidad dejo de ser un documento para convertirse en un cuerpo que se mueve, una Voz que suena y una huella que sella, desde el lenguaje que los niños, los niños entienden desde el asombro, el tacto y la emoción.	Con esta experiencia pedagógica se logro observar que los niños, los niños disfrutaron de las acciones propuestas debido que el grupo se destaca por ser exploradores, atentos a los cuentos, títeres y juegos; participaron de manera activa lo que permitio reconocer los rincones, asi mismos con los fotos, juegos de cocina sellaron el pacto de corresponsabilidad plasmando sus huellas, mostraron agrado por la textura que le ofrecia el vinilo.
Emiliana: utilizó su cuerpo cómo discurso cuando plasmó su mano en el papel craft del pacto de corresponsabilidad, lo hizo después de un recorrido sensorial donde su sonrisa fue el mayor s/. se sintio seguro expresando esta emoción con su rostro.	
Mama Victoria: Mostró gran atención a lo que decia canguro en la representación de llegar a tiempo, alimentación, tomando Juguetes de cocina y algunos alimentos, observó la foto de si misma se sonrio, tambien con alegria Selló el pacto plasmando su huella.	
El espacio, los rincones se encontraron diseñados para que el grupo explorara y canguro fue el puente y la voz mediadora para que las rutinas diseñadas a diario fueran adquiridas y aprendidas todas las dias con el pacto.	

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 10/04/2026	NIVEL: Sala Mutante	PROFESIONAL: Mabel Lucero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Dramatización.
PROPÓSITO: Fomentar la seguridad y el bienestar de las niñas, niños a través de la preparación y la dramatización de situaciones de emergencia.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Aprender que deben hacer en situaciones de emergencia.			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitivo, corporal		RECURSOS / MATERIALES: Canciones infantiles, instrumentos musicales, juguetes y objetos para dramatizar, imagen de bomberos.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Así vivo yo un plan de emergencia.

La docente recibe al grupo con un saludo afectuoso, le brinda algunos instrumentos musicales con los cuales serán importantes para llamar su atención por medio del sonido. nos reunimos en forma de un semi círculo y hay se le brinda la explicación con gestos y sonidos suaves que es un sismo, se practica la posición de agacharse y cubrirse. seguido se les muestran imágenes de un bombero, dándoles a conocer la función que tiene y cómo ayuda a las personas, animales, también se practica la salida rápida y segura, simulando una evacuación se dramatiza un incendio con sonidos y movimientos con el fin de que las niñas niños, cuiden de sí mismos ante alguna emergencia. De igual manera se les da a conocer que se debe hacer para prevenir alguna intoxicación: la docente muestra un juguete o objeto que No se debe tocar explicando con gestos que no se debe llevar a la boca para que les quede totalmente claro se dramatiza una situación de intoxicación y cómo pedir ayuda con el objetivo de fomentar seguridad y bienestar.
Por la tarde: Juegos sobre situaciones de emergencia, apoyando este proceso sobre el tema de plan de emergencia.
Lectura de un cuento infantil

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Los niños, niñas observaron la dramatización que se realizó en cuanto a prevenir situaciones de emergencia conociendo cómo actuar, se encontraron atentos a lo que se decía o representaba. María Victoria: Seguía con la mirada los títeres se colocaba la mano en la cabeza e inicia el proceso de arrastre dirigiéndose hasta la puerta donde se llevaba. Kaira: Demostró buen avance en el proceso de gateo cruzado al gatear con agilidad hasta la puerta, también ubicaba las manos en la cabeza como señal de protección. María Victoria: Al ver a la maestra poniendo la mano en la cabeza modelaba esta acción observó la dramatización que se hacía. Violeta: se dirigía a jugar con los bebés al momento de consentirlos ella modelaba la acción de cuidado.	se logró evidenciar cómo los niños, niñas modelan las acciones vistas colocando las manos en la cabeza, la cual ayudó a comprenderlos también algunas partes del cuerpo. Es importante continuar preparándolos para emergencias debido que son bebés pequeños que aún su motricidad se encuentra en proceso que aprendan cuál es la salida y dónde deben dirigirse.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAN CANGURO

FECHA: 13-04-2018	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lucena	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: Desarrollar la coordinación ojo-mano, la motricidad fina y la conciencia espacial en las niñas, niños a través de un juego divertido pego-despego			
DESARROLLO POR FORTALECER: Mejorar la motricidad fina, trabajo en equipo al ayudar a pegar, despegar pimpones en el aro mágico.			
EJE DEL DESARROLLO: Motor, Cognitivo		RECURSOS / MATERIALES: Aros, cintas, pimpones, pelotas, Canciones Infantiles.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Aritos mágicos

La maestra le brinda la bienvenida a las niñas, los niños con la canción la arañita donde realiza movimientos corporales y sonidos onomatopéyicos para que moldeen acciones y desarrollen expresión Verbal y corporal.

Seguido se ambienta el aula con aros de diferentes colores y tamaños en varias posiciones unos en el piso otros colgados y otros en la pared. Se les motiva a las niñas, los niños ir en búsqueda de los aros, se les muestra cómo se utilizan los pimpones para pegarlos-despegarlos para que cada una, uno participe del juego pimpom pimpon pego cada uno el aro mágico sin temor. posteriormente se cambia de posiciones los aros con el objetivo que los busquen por medio del arrastre, gateo, agarre. se le motiva llamando a cada niña, niño, por el nombre dale, dale que si puedes, para que desarrollen también motricidad gruesa.

Por la Tarde: Leemos un cuento infantil para desarrollar atención la maestra se colocara un sombrero colorido, narra la historia de unos personajes que se encuentran en la playa, mostrando imágenes; se les pasa el cuento para que lo exploren, aprender a pasar hojas

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Para el grupo fue interesante ir en busca de los aros los cuales tenía cinta en donde con gran habilidad de agarre tomaron los pimpones y pegaron en los aros demostrando cada uno, uno lo siguiente: Danna: observó con atención lo que hacía la maestra y luego a darle los pimpones lo pego en el aro cercano a ella, se sorprendió al ver que no se caía la pelota a través de la expresión en el rostro. Violeta: A través del guteo se dirigía hacia donde estaba el aro más grande fue el que le despertó su interés y pego, despego pelotas pequeñas demostrando habilidad motrices finas. Emiliano: según la expresión en el rostro y carcajadas se divirtió con la experiencia dando cada vez que se lanzaba la pelota hacia arriba se reía, tomaba la pelota que caía y la pegaba en el aro modelando la acción vista. El espacio y los recursos se encontraron todo para el grupo.	Con esta experiencia pedagógica se logró observar cómo han mejorado las habilidades para el desplazamiento a través del arrastre, gateo e incluso dar sus primeros pasos, tomaron con buen agarre las pelotas pequeñas las cuales con coordinación viso manual pegaron en los aros logrando desarrollar el propósito planteado así igual se fortaleció el desarrollo. por esto motivo continuaré desarrollando acciones que mejoren habilidades y capacidades en cada uno, una de los niños del grupo.

Powered by CamScanner

FORMA DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAN CANGURO

FECHA: 14-04-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lucero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Juegos simbolicos cesto de los tesoros
PROPÓSITO: fomentar hábitos seguros de alimentación y reducir riesgo de broncoaspiración en los niños, los niños.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar en los niños, niñas buenas posturas al comer.			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal, Socio afectivo, cognitivo.	RECURSOS / MATERIALES: Canciones infantiles, frutas, cocina, elementos de juego de platos, vasos, cubiertos.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Sentados y tranquilo como nico con Miney Mouse.

La maestra brinda la bienvenida al grupo por medio del juego de las frutas, donde se le pasa una cada niña, niño, se les va mencionando el color, nombre, dando apertura al tema; colocamos la canción este es el baile de las frutas con el objetivo de que muevan el cuerpo y hacer reconocimiento de las frutas, se les habla que las frutas son importante comer para una sana nutrición. Seguido se realiza la representación de cómo debemos estar para comer, tranquilos y sentados donde viene de visita especial Miney mouse a jugar y comer tranquilos saca del cesto de los tesoros la cocina, platos, vasos, con el propósito de hacer el juego simbolico de preparar comida sana, comer de forma segura, tranquilos para evitar bronco aspiración. Todos, Todos tendrán la oportunidad de explorar los diferentes recursos, donde realizamos juegos de preparar alimentos. A través de la canción a guardar recogemos todo para ayudar al aguire, coloboración en el orden al igual que motricidad fina.

Por la tarde: Realizamos juegos con pelotas para sacar y meter objetos en los cestos; para fortalecer agarre al meter y sacar.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
A través de la experiencia se logró observar que el grupo se sorprendió al ver a su maestra con un vestuario de Miney Mause y todos, todos se encontraron tranquilos a la hora de tener contacto con alimentos de juguetes, Emiliano: observó con atención la representación que se hizo al alimentarnos y la manera adecuada que debemos estar tranquilos donde solo se disfruta el alimento, participó de los juegos grupales que se hicieron en el momento de la preparación de los alimentos. Violeta: Exploró todos los alimentos que se encontraba en su entorno algunos llevándoselos a la boca, donde se le recordó que son de juguete y es para jugar, colaboró en la preparación de alimentos, se sentó de manera tranquila en el comedor del bebé, se le felicitó por su atención y disposición para estar tranquila al comer sus alimentos suministrados en el jardín El espacio y los recursos se encontraron dispuesto para la experiencia, seguro todo para el grupo donde exploraron libremente.	Esta acción permitió que las niñas, los niños conocieran diversos alimentos de juguetes, a través de la representación conocieron posturas, exploraron la textura que le ofrecía, experiencia que ayudó a estar tranquilos a la hora de esperar los alimento en el comedor. También se observó la atención que prestaron en la representación sobre cuándo donde sacaron diversos elementos del cesto de los tesoros para jugar a la cocinita obteniendo agarre al tomar platos, cucharas, productos alimenticios de juguete la participación fue activa.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAN CANGURO

FECHA: 15-04-2020	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lucero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: Desarrollar la motricidad fina, la coordinación oso-mano y la percepción visual a través del juego divertido despegando palitos.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Mejorar la motricidad fina, fomentar la percepción visual, agarre. al despegar las figuras			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal, cognitivo.	RECURSOS / MATERIALES: Palitos de paleta de colores, Cinta Canciones, luna, cinta.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Despegando formas."

La docente da la bienvenida al grupo cantando, bailando y haciendo los movimientos corporales de la canción yo tengo una casita, se saluda al grupo con hola, hola de esta manera aprenden a saludar moviendo las manos. Seguido la maestra coloca palitos de paleta de colores en el piso con diferentes figuras como casas, triangulos, cuadrados, flores luego los invita a los niños, los niños a despegar los palitos de paleta que se encuentran en el piso, primero se realiza una demostración de cómo hacerlo como un ejemplo y se anima al grupo a intentarlo.

Realizamos el juego de la busqueda de la casita para despegarla, se coloca música y se motiva a despegar, todo con el de desarrollar la motricidad, agarre, a través del juego, recogemos los palitos con la canción a guardar y clasificamos por colores en bolsitas.

Por la tarde. Jugamos con las botellas sensoriales para que las agarren, muevan el contenido desarrollando motricidad fina, percepción visual.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Los niños, los niños se encontraron atentos a la hora que la maestra se encontraba pegando la luna en el piso para realizar las diferentes figuras donde se les motivó a desplegarlos evidenciar que se logró a través de las acciones que hicieron. Karina: Inicio a desplegar la cinta que se encontraba en el piso adquiriendo pinza, percepción visual al igual que coordinación ojo - mano, se le felicitó al desplegar las figuras y se sentía feliz expresión demostrada a través de la expresión en su rostro Mamá Victoria: Mostró fuerza en las manos debido que halaba la cinta y la luna con fuerzas, miraba a la profesora para que la felicitara al realizar los halagos correspondientes mostrando la alegría intenta saltar de la felicidad que le da; el espacio contó con sus recursos. el cual fue diseñado para la experiencia donde se fortaleció la motricidad fina, fue seguro adecuado para la ejecución de desplegar formas.	Durante juegos grupales aprendieron a saludar con la mano, se evidenció que mordelun la acción de uno a otro. De igual manera al ver como desplegaban las figuras se motivaron a realizar este proceso, conocieron la cinta al contar esta canción algunos realizaron la asociación al buscarla, fue una experiencia en la cual se fortalecieron pinza, estuvieron entretenidos al hacer esta acción.

Powered by CamScanner

J.I. Mario Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MARIO CANGURO

FECHA: 16-04-2026	NIVEL: Sala Materno	PROFESIONAL: Mabel Lucero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Experiencias lúdicas
PROPÓSITO: Brindar a los niños, las niñas un espacio de disfrute, juego, exploración y expresión, fortaleciendo su desarrollo integral a través de experiencias lúdicas.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Integración sensorial			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal, socio afectivo, cognitivo.		RECURSOS / MATERIALES: Canciones infantiles, pelotas, telas, gimnasio, vinilo, papel crep, tortuga, cuento, disfraces, pinturcaritas, lapiz, aros.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Un día mágico para jugar y aprender

La maestra da la bienvenida a través de canciones infantiles, motivándolos a bailar y mover el cuerpo generando un ambiente de alegría y participación. Luego en el jardín se realiza una rotación por diferentes estaciones dónde iniciaremos en el aula pasitos en movimiento el cual los niños, los niños pasan por circuito con gimnasio infantil y aros para fortalecer la motricidad gruesa, mediante el recorrido, posteriormente pasamos a rodando y jugando donde el grupo tendrá la oportunidad de explorar las pelotas colgantes y telas promoviendo el movimiento y la coordinación, seguido nos dirigimos al aula de Baila, baila el cual estará dispuesto para el baile guiado incentivando el ritmo y la creatividad, así mismo pasamos a juegos de lanzamiento y cesta, meter pelotas fortaleciendo la motricidad, para vivir un mundo de fantasía escuchamos un cuento infantil estimulando el lenguaje y la comunicación para expresar de manera libre visitan Manitas creativas dónde realizan el proceso de dactilopintura. Por la tarde: Exploran telas, piscina de pelotas para finalizar un día super divertido se les hace un dibujo con pinturcaritas con diseños creativos, se despide el día con música y se les agradece al grupo por la participación

Powered by CamScanner

JJ Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia pedagógica se logró observar que las niñas, los niños disfrutaron de los diferentes espacios que estaban preparados por ellas. ellos, disfrutaron encestando, bailes, pelotas, disfraces pinturas, cuentos donde se pudo ver que: Isabella: se interesó por tomar las pelotas de fofo y encestarlo al lanzarlo, también se divirtió con ella en el piso donde las metio y hizo de la cancha, se pudo conocer y colaboro en el aula de literatura y estuvo atenta a la lectura de cuento, cuando se le colocó vestuarios se le noto en la expresión en su rostro que reflejaba alegria en sus ojos y sonrisa pinto con colores llamativos plasmando los dedos. Emiliano: Disfrutó del gimnasio donde daba botes de un lugar a otro con el balón, se apoyaba de las sillas para sostener el cuerpo, inicio el proyecto artes, se interesó por los cuentos infantiles, escuchó con atención, tomó uno e inicio a pasar las hojas, también se colocó pelucas, plasmo la pintura de su manos en el cuerpo siguiendo a la maestra con las canciones infantiles. Los espacios se encontraron diseñados para cada experiencia significativa.	Las diferentes experiencias que se realizaron el día de hoy sin duda fueron de gusto y agrado del grupo, se divirtieron en cada espacio el cual visitaron; en el cual reconocieron otros espacios del segundo piso las propuesta llevada a cabo y ejecutada un día mágico para jugar y aprender fue un éxito para el grupo donde cada uno, uno según su expresión gestual dio a conocer que les gustó mucho por este motivo y pensando en el desarrollo integral se proponen hacer actividades similares que el juego, el arte, la literatura y la exploración sean el pilar para futuras planeaciones.

Powered by CamScanner

JJ. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO



FECHA: 17-04-2023	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lacera M	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Exploración sensorial
PROPÓSITO: Desarrollar habilidades manuales al tener contacto con papel.			
DESARROLLO POR FORTALECER: fomentar la percepción auditiva y la creatividad al igual que la motricidad fina al arrugar papel.			
EJE DEL DESARROLLO: Expresión corporal cognitiva.		RECURSOS / MATERIALES: Papel celofan, sombrero, papel, telas, luna papel reciclado	

" EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
(Papel Mágico"

La docente le brinda la bienvenida al grupo con un saludo especial llamando a cada niña, niño por el nombre para que reconozcan como se llaman al igual que los nombres de los compañeros, saludamos con un hola, abrimos y cerramos las manitas ejercitandolas para la experiencia.
Se ubica a las niñas, los niños en un semicirculo y se les presenta el papel diciendoles ¡Hola niños! hoy vamos a jugar con el papel mágico y les mostramos cómo arrugar y desarrugar el papel, diciendo las palabras mágicas para ver que sucede el papel se arruga, se les brinda el papel al grupo haciendo la invitación para que lo exploren, escuchando el sonido que produce; seguido se crea un escenario de fantasía, vamos a crear un bosque mágico de papel arrugamos papel y creamos objetos diversos, se les felicita al grupo por participar a través de halagos y aplausos, por medio de la canción a guardar guardamos todo en una bolsa mágica, desarrollando motricidad por la tarde! Se les brinda papel reciclado con el propósito de que realicen bolitas al apretar pedazos en las manos desarrollando fuerza, motricidad en manos.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante el desarrollo de la experiencia se logró observar que cada día han ido mejorando el agarre, iniciando con el proceso de pinza al tomar el papel con los dedos, donde cada uno desde ver sus avances. Mamá Victoria: se interesó por explorar el papel, escuchó con atención el sonido que producía donde segura con la mirada el nido, amasó el papel con fuerza comunicable en sus manos colaboró en crear árbol dando a la profe el papel amygdala Violeta: posee buenas destrezas finas toma el papel que le muestra le debió mirarlo con atención lo que hacía para ella hacer igual donde cuenta que modelo la acción vista El espacio, los recursos se encontraron dispuestos para ellos. donde cada niña, niño tuvo la oportunidad de explorarlo; algunos se les notó que hicieron bolitas claro está por la edad cronológica pero aún los más bebés arrugaron y rasgaron papel.	Al observar las niñas, los niños en la experiencia se logra ver que ya comparten los recursos unos con otros alegría que mucho como docente ver que han aprendido a socializar. De igual manera se divirtieron en la experiencia con el papel crep y celofán el cual realizaba sonidos que buscaban en la mirada, se les colocó como especie de una manta y observaban y tocaban el papel sintiendo la textura que esto le ofrecía.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 20-04-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lucero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Exploración sensorial Juego simbólico.
PROPÓSITO: fomentar la creatividad y la imaginación en los niños, los niños a través de una experiencia mágica			
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar la percepción sensorial y la coordinación motora al mover los animales en el tablero.			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal, cognitivo, personal social		RECURSOS / MATERIALES: caja mágica, canciones infantiles, sombrero colorido, pincel mágico, animales de plastico	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

La Caja Mágica. Tablero de Animales.

La maestra brinda la bienvenida especial cantando y bailando la canción cómo los animalitos donde se realizan los movimientos corporales y sonidos onomatopéyicos para desarrollar expresión corporal y verbal. Seguido la maestra prepara la ambientación con una caja mágica con tableros de imágenes con animales cómo el perro, gato, vaca, de manera creativa con sombrero colorido la maestra invita a los niños los niños; Hola niños, niños hoy vamos a descubrir la Caja de los animales; se les muestra que habra, que habra y que habra con el pincel mágico sacamos tableros de imanes magnéticos y se anima al grupo a tocar, mover los animales en el tablero.

Se colocan varios animales pequeños de plasticos y se les dan para que lo exploren y con ellos se crea un escenario de fantasía, crow crow hizo el sapo y armamos la figura, el León de la selva reunio los animales contamos una historia y armamos su fama en el tablero moviendo, girando y poniendo estas figuras de animales en el tablero fortaleciendo el deslizamiento, agarre, peyar, despegar. En la tarde: Nos ponemos cabeza de pollitos cantamos y bailamos expresiones artisticas

Powered by CamScanner

J.J. Mini Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MINI CANGURO



FECHA: 21-04-2020	NIVEL: Sala Materno	PROFESIONAL: Mabel Lucena	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Estrellas sensoriales.
PROPÓSITO: Promover la inclusión social la autonomía y el respeto por el derecho de los niños, niñas con autismo visibilizando sus capacidades.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Fomentar la educación inicial inclusiva y sensibilizar a los niños y niñas que todos no somos iguales.			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitivo, comunicativo, corporal.		RECURSOS / MATERIALES: Cielo, nubes, estrellas, cuento infantil, canciones infantiles, telas, estrellas, papel crepe, video.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Conmemoración día mundial de la concientización sobre el autismo

La docente da la bienvenida al grupo cantando la canción estrellita dónde estás, se motiva al grupo a levantar las manos cómo si estuvieran alcanzando las estrellas, realizamos un diálogo dónde se los da a conocer que hoy es un día especial, le contamos una historia dónde todas las personas no somos iguales acompañadas de títeres e imágenes ilustradas al igual que el espacio ambientado de cielo, dónde contara con estrellas de diferentes tamaños colgadas del techo a la altura de los bebés para que puedan observarla, explorarla y escoger la que más le gusta, se les cuenta que las estrellas hacen parte de la noche y salen en el cielo, las cuales brillan unas más seguido leemos el cuento una estrella en el cielo. posteriormente decoramos una estrella con diferentes elementos haciendola sensorial; una vez terminada daremos a conocer la estrella que cada niña, niño eligió, hablamos por la participación; dejamos una frase significativa para entregar a la educadora especial. por la tarde: Jugamos con botellas sensoriales para desarrollar la senso percepción.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Las niñas, los niños se encontraron atentos a la canción de la estrellita modelando la acción de alcanzarla. Acción en la cual desarrolló habilidades en las destrezas motoras finas. Isabella: se entusiasmó por ver el cielo, tocar las nubes las cuales se encontraban elaboradas en papel celofan, alcanzaba con sus manos las estrellas reflejaba con su mirada asombro al tener en contacto, la exploró, colaboró en decorar una utilizando pintura que plasmó con sus manos; de igual manera se encontró atenta al escuchar el cuento y la historia que todos no somos iguales, siguiendo con la mirada la narración realizada. Emiliano: participó en la elaboración de la estrella sensorial la cual hizo a partir de pintura y papel, mostró agrado por la sensación que le ofrecía el unirlo y tocar la estrella de inclusión sensorial. El espacio, el ambiente se encontró disponible para el grupo donde existió sensoperceptión al explorar los diferentes recursos.	La experiencia realizada para dar a conocer que todos no somos iguales a través de cuentos y escenografía del cielo estrellado fue para el grupo motivación para la exploración sensorial, les llamó mucho la atención mostraron gran disposición al escuchar la narración de la historia de las estrellas donde cada una despertaron el interés por la literatura. Debido a esto se continuará proponiendo diversas acciones que contengan escenografía ilumutura, relato con títeres y cosas de colgar para que al tocar desarrollen motricidad fina.

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 22-04-2024	NIVEL: Sala Materno	PROFESIONAL: Mabel Lucero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Estimulación Sensorial. Juego de aparecer y desaparecer.
PROPÓSITO: Favorecer la curiosidad a través de experiencias mágicas que integre la luz y color.			
DESARROLLO POR FORTALECER: Seguir objetos visual y auditivamente promoviendo reacciones de asombro y alegría.			
EJE DEL DESARROLLO: motora, cognitiva, comunicativa.	RECURSOS / MATERIALES: Canciones infantiles, tunel, manta, telas, celofan, linterna		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

La cueva de los colores.

La maestra da la bienvenida especial con un saludo fraternal, cantamos y bailamos al ritmo de los instrumentos musicales para que descubran la magia del sonido al agitar cada uno.

Segundo: se ambienta el espacio con un tunel y telas, celofan luego se sientan al grupo al frente de la cueva se le dice vamos a entrar a la cueva de los colores mágicos, se levanta la manta, se motiva a entrar se enciende la linterna para que la sigan dónde se alumbra el color amarillo, azul, rojo, aparece el color, aparece el color se canta esto cada vez que se enfoque la linterna. posteriormente se colocan pelotas de felpa de colores y se les motiva a ir en búsqueda de la cueva para desarrollar expresión corporal a través del arraste, gateo con la canción ven, ven, ven a buscar la pelota decidees si señor.

Por la Tarde: Se tapa un extremo de la cueva, se destapa para descubrir dónde esta la profe, con el objetivo que las niñas, los niños vallen en búsqueda de ella; para finalizar se realizan ejercicios de respiración y relajación.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Mediante la acción pedagógica de la cueva de los colores se logro evidenciar que cada niño ha fortalecido las destrezas motoras. Violeta: se desplazó a través de el gateo pasando por dentro del tunel donde hayo los colores mágicos que le ofrecia el cual estaba cubierto de papel celofán de diferentes colores al felicitarla por la participación ella misma aplaudia su logro. Kaira: Recorrió el tunel a través de caminatas y luego lo atravesó por medio del gateo escogiendo de todos los colores el color rojo el cual le llamó la atención de manera visual y amigables y cómo producía sonido mostraba a sus compañeros la causa y el efecto al amagarlo. Diana: A través del amastre logró llegar al tunel de colores donde ha fortalecido su esquema corporal. El aula se encontró con todo lo necesario para	Con la experiencia pedagógica de la cueva se logró desarrollar habilidades motoras gruesas al ir en búsqueda de los colores por medio del amastre, gateo, donde cada niña, niño fue motivado, se evidencia que les gustan todos los propuestos especialmente las exploratorias en las cuales logran tener contacto con diferentes texturas con las cuales se asombran con algunas. Cómo Docente continuaré diseñando acciones que desarrollen la integralidad del grupo.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 23-04-2024	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lacera	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: Crear hábitos de autocuidado y la prevención de accidentes por asfixia en los niños, las niñas a través de la experiencia mágica con títeres			
DESARROLLO POR FORTALECER: fomentar el autocuidado			
EJE DEL DESARROLLO: Cognitiva, motora socio afectiva.		RECURSOS / MATERIALES: Canciones infantiles	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"La aventura de tosi tosi con pecho, pepa"

La maestra da la bienvenida al grupo con bebés de juguetes dónde se promueve el autocuidado, vínculos afectivos. Cantamos canciones infantiles para fortalecer el saludo con la canción Hola, Hola cómo estes.

Seguido se organiza el aula para dar inicio al Show de aventura y fantasía Tosi con Tos de pecho y pepa, se realiza la presentación de Títeres y se les dice a las niñas, los niños que hoy vamos aprender sobre el autocuidado, leemos el cuento "Tosi, Tosi" al mismo tiempo se le muestran imágenes ilustradas de la historia; Se utilizan los títeres para mostrar cómo se tose y expulsar objetos pequeños cómo un boton y juguetes. posteriormente Representamos y Jugamos de manera simbolica y animar a las niñas, los niños a toser y expulsar objetos, preparandolos ante cualquier emergencia; se les felicita por modelar la acción de toser.

Por la Tarde: Jugamos a Veo Veo que ves dónde se irá mostrando objeto mencionando el nombre, color con el objetivo de que las niñas, los niños vallan familiarizando con los nombres de los objetos desarrollando la dimensión cognitiva.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Durante la experiencia pedagógica de tos! tos! se logró evidenciar que el grupo en general se encontraron atentos a las explicaciones brindadas en cuanto a la prevención por asfixia. Kaira: Modelo acciones de tocar el explorar objetos y a través de los títeres comprendio que no debemos meternos cosas como, monas, Carchitos, bones, tapas, fichas, decia con el dedo de la mano no al igual que con la cabeza donde ha desarrollado comprensión de las cosas. Dylan: se encontró atento a los títeres que les decia todo lo que debemos hacer para evitar asfixia, de igual manera observo a la maestra que les mostraba los elementos necesarios para cuidarno de gripa y que debemos hacer para estornudar abriendo los ojos como señal que se interesó por las orientaciones que se brindaban. El espacio se encontró ambientado para la ejecución de la obra teatral con escenografia dirigida a los niños, los niños para despertar la curiosidad por ver que va a suceder.	Mediante la puesta en escena que se realizó se logró observar como el grupo se destacó por estar atento a la presentación de títeres quienes demostraron interés por lo que sucede, estuvieron tranquilos, a la espectativa de todo lo que se decia También se evidenció que algunos niños comprendieron que no podemos metemos a la boca objetos pequeños diciendo No con la mano, algo que como docente fue satisfactorio debido que son niños, niñas pequeños que han comprendido las dinamicas de cuidados

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 24-04-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lorena	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Juego motor.
PROPÓSITO: Brindar a los niños, las niñas experiencias lúdicas para ejercitar su esquema corporal a través de juego motor.			
DESARROLLO POR FORTALECER: fortalecer el arrastre, gateo, primeros pasos al ir en búsqueda de animalitos corredores.			
EJE DEL DESARROLLO: Motor, cognitivo		RECURSOS / MATERIALES: canciones infantiles, animales de cuento y muebles para el proceso de arrastre, gateo, cojines.	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Corre corre animalitos

Un mundo de fantasía

La maestra da la bienvenida al grupo con un saludo especial, cantamos, bailamos para promover la expresión corporal y verbal.

Seguido: La maestra ubica a las niñas, los niños en un semicirculo se le presenta los animales corredores y con cada uno cantu una cunción el elefante Dante, menciona el nombre, se les ofrece para que los observen, exploren, Posteriormente se colocan a una distancia corta, se mueve ligeramente la cuerda para que vean que se mueve. Se Juega a la persecución se anima con voz alegre y gesto para que la niña o el niño a través del arrastre, gateo y pequeñas caminatas intente agarrarlos.

para finalizar jugamos a los obstáculos mágicos, se coloca un cojin y se le menciona vamos a pasar por la montaña mágica se pasa el animalito lentamente para que el grupo modele esta acción al hacerlo se les felicita, con aplausos y halagos. Cantamos la canción a guardar enseñando a recoger todo, colocando orden en el aula. por la tarde Leemos un cuento infantil utilizando voz suave, para llamar la atención la maestra se coloca un sombrero colorido desarrollando gusto por la literatura.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Las Niñas, los niños, se motivaron a ir en búsqueda de los animalitos quienes a través del maestro, quien se encontraron dispuestos alcanzarlos evidenciandose de la siguiente manera. Mario Victoria: Reflejaba la alegria en el rostro logró pasar una pierna después de la otra, incluso el maestro ahora hacia adelante, impulsando sus manos debido que lo hacia en hacia atras por este motivo alcanzó a ir en búsqueda de ellos al tomarlo jugó con ellos, al felicitarla, se emocionó tanto que saltaba al estar sentada. Emma: Mostró buen patrón caminado al ir en búsqueda de los animalitos de manera ágil fue en búsqueda especialmente del leon quien al preguntarle cómo hacia el leon hacia el sonido onomatopéyico acompañado de movimientos corporales con la mano. Keini: Inicio el proceso de marcha acompañada de los cuentos rotones donde se sostenia y al llegar donde estaban los animalitos se detenia para tomarlos, se le felicitó por el logro emoción reflejada en el rostro. El espacio, recursos se encontraron dispuestos y seguros para el grupo.	Al realizar la experiencia pedagógica se logró observar qué desarrollaron la motricidad gruesa y fina al ir en búsqueda de los animalitos, también se observó que han desarrollado la expresión verbal y corporal al hacer los sonidos onomatopéyicos de los animalitos, de igual manera se divirtieron al pasar los obstáculos. Continúan con buena atención al escuchar los cuentos infantiles; debido a esto se continuará realizando experiencias que fortalezcan el desarrollo integral de los niños, las niñas del grupo de sala Maternal.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 27-04-2022	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lucero	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Rutinas anticipadas Pictogramas
PROPÓSITO: Iniciar la construcción de ambientes predecible y seguros usando imágenes simple que anticipen las rutinas diarias			
DESARROLLO POR FORTALECER: Reconocer cada espacio y las rutinas que se realizan en el.			
EJE DEL DESARROLLO: comunicativo cognitivo, socio afectivo.	RECURSOS / MATERIALES: canciones infantiles, aros de ensartado, cuento infantil el oso guardian habla, imagenes de rutinas Acuerdos con imagenes.		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

"Nuestro mundo funciona así"

La maestra brinda la bienvenida al grupo con la canción buenos días cómo estas, saluda a cada niño, niña por el nombre, jugamos con aros de colores para ser el proceso de ensartado; seguido acomodamos a las niñas, los niños en colchonetas para dar inicio a la lectura del cuento el oso guardian habla; el cual les enseña las rutinas diarias como comemos sentados en la silla con el cinturon estamos siempre seguros, de igual manera se refuerza, el jugar, comer, dormir, estar tranquilos a la hora de cambio de pañal todo a través de imágenes. posteriormente jugamos a buscar el oso el cual tendrá una imagen que se mencionara y se le mostrará a cada niño, niña para reforzar acuerdos, después buscaremos tesoros en el cesto donde las mismas niñas, niños encontraran los tesoros los cuales son pictogramas de deberes y acuerdos; cantaremos la canción a guardar recogemos todo lavado de manos aseo personal reforzando cada rutina antes de ir almorzar. por la tarde. Realizamos ejercicios para luego preparar un camino de textura donde desarrollen la sensopercepción.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Los niñis, los niñas, se encontraron atentos al presentarles el oso guardian el cual les dio a conocer las rutinas conocidas por el grupo. de esta manera se reforzaran sus conocimientos. Dylan: Al momento de estar sentado en el comedor y ver que llegó los alimento conoce que es la hora de recibir la comida inicia a través del lenguaje corporal que le den, de esta forma se evidencia la comprensión de las rutinas. Emma: Se anticipa a las acciones preparadas, ya conoce como al sentarnos en colchonetas es la hora de la lectura de cuentos debido que trae los cuentos y los pasa para que la maestra los lea, Isabella: Espera calmada el cambio de pañal con una sonrisa; al igual que cuando se le coloca una ropa limpia, le gusta que le digan que quedo hermosa expresión que la refleja en el rostro. El espacio, la ambientación y los recursos fueron acorde a lo planteado en la planeación, donde los niñis, los niñas interactuaron con ellos.	Mediante el desarrollo de la experiencia pedagógica se logró observar que los nacen, rutinas siendo tan pequeñas alegría que cómo durante me dan puede se encuentran con muy buena disposición al realizar cada una, van conociendo que el mundo funciona de una manera en específica; al igual que se van dando acuerdos sobre deberes y derechos al colaborar en guardar juguetes de la misma manera hacer amigos, al derecho al alimentarse, descansar, a la educación al venir al jardín.

Powered by CamScanner

J.J. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 28-04-2021	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lucena		ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: Juego de persecución sonoro	
PROPÓSITO: Motivar el gateo, arrastre, caminatas usando el sonido, movimiento de un sonajero vocante					
DESARROLLO POR FORTALECER: lograr alcanzar objetos auditivos, visuales a través del gateo, arrastre, primeros pasos con el juego de persecución.					
EJE DEL DESARROLLO: corporal, cognitivo.		RECURSOS / MATERIALES: canciones infantiles, sonajeros vocantes con cascabeles interno			

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Rueda Rueda sonajero.

La maestra da la bienvenida al grupo con la canción veo, veo, mencionando el nombre de cada niña, niño y objetos del entorno para que se familiaricen con ellos; seguido se le muestra el sonajero vocante el cual se hace sonar, la maestra en diferentes partes del aula lo suena. Coloca a los niños, los niños en la meta para ir en búsqueda de ellos gateres el rueda, rueda ve por él, ve por él animandolos a través del arrastre, gate y primeros pasos para que lo tomen, seguido se les ocultan los sonajeros en diferentes partes para desarrollar percepción auditiva y los animamos a buscarlo con la canción que suena que veré donde está donde está. de esta experiencia se realizan diferentes adaptaciones para el bebé que está acostado e inicia a dar botes, para los que inician arrastre, para fruilizar se les brindan los sonajeros de rodar para que ellos, ellos de manera libre jueguen, experimenten con ellos.

Por la tarde: Jugamos con el tablero de transporte para que con sus manos deslicen los carros, barcos y aviones por los recorridos que tienen con el propósito de fortalecer la motricidad fina y el agarre de objet

Powered by CamScanner

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Para el grupo la experiencia del sonajero de jabón le llamó mucho la atención en el cual se motivaron al ir en búsqueda de ellos Quien Capturó su interés por el sonido que producía. Danna: Comenzó el maestro para ir en búsqueda de él, al llegar donde se encontraba se sonrió manifestando a través del lenguaje corporal su logro. Karina: Con ayuda caminó sosteniéndose del sonajero reflejando la alegría al hacer el proceso de marcha, realizó juegos con sonido que producía con sus compañeros afianzando lazos de amistad y juegos grupales. Violeta: Buscó a la maestra para que le diera el sonajero e iniciara a marchar con ayuda demostrando el interes por el artefacto Emma: Al ver a sus compañeros levantarse para la marcha quiso hacer lo mismo se paró de pie demostrando que poco a poco iba demostrando habilidades motoras. El espacio, los recursos y la disposición fueron acorde a la experiencia.	Con esta experiencia pedagógica se logró evidenciar qué les cautivó la atención el sonajero el cual fue indispensable para el desarrollo de habilidades motoras, debido que los niños, los niños a través del maestro, gateo y sus primeros pasos fueron en búsqueda del sonajero rueda rueda. por este motivo continuaré desarrollando acciones pedagógicas que sean del gusto e interés del grupo y sobre todo que desarrolle su integridad.

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

FECHA: 29-04-2026	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lacera	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:
PROPÓSITO: fomentar el desarrollo de imaginación a través de la expresión y el lenguaje a partir de la lectura de un cuento			
DESARROLLO POR FORTALECER: Promover la expresión, la búsqueda por medio de juego de animales dónde se descubren de quién es			
EJE DEL DESARROLLO: Corporal, cognitivo	RECURSOS / MATERIALES: Cuento infantil estas son mis patitas de María Muñeni, canciones, animales, imágenes, peluches de animales		

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Día mundial del árbol se realiza un árbol técnica dactilo pintura.

Estas son mis patitas.

La docente la bienvenida con el canto "como los animalitos dónde se le muestran los diferentes animales, patitas de cada uno, se realizan los sonidos onomatopéyicos de cada uno para desarrollar expresión verbal y corporal la maestra ubica en diferentes espacios del aula imágenes de animales al igual que las patitas, seguido prepara su capa y sombrero de mago para dar inicio a la lectura del cuento infantil "Estas son mis patitas, se les dice hola niñas, niños soy el mago cuenta cuentos, se da inicio a la lectura con buena entonación, gestos al ir narrando la historia va mostrando las imágenes para que relacionen de quien se esta hablando una vez se termine la lectura se realiza la invitación del juego buscamos las patitas de: Mencionamos el animal, sonido y movimientos característicos con el propósito de incentivar la expresión a medida que los encontremos los señalamos de esta manera desarrollan expresión corporal a través de la búsqueda por medio del gateo y arrastre.
Por la tarde: Cantamos y bailamos a compañeros de los instrumentos musicales para desarrollar la sensopercepción. Realizamos un árbol por el día mundial

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Para el grupo fue algo sorprendente ver a la maestra con una capa expresión que la reflejaban con su rostro; de igual manera se logra evidenciar qué les gusto la canción cómo los animalitos, estuvieron atentos a la lectura del cuento, buscaron las huellas de cada animal y se encontraron con buen interés al escuchar los sonidos onomatopéyicos. Dylan: Buscaba los sonidos en la dirección correcta cuando la profesora hacia cómo un animal, buscó las huellas adoptando posición de amastre, participo de manera grupal en la elaboración del árbol por el día mundial, sin duda demuestra atención por los cuentos infantiles que la maestra narra. Isabella: Trataba a través del balbuceo realizar el sonido de algunos animales, inicio el proceso de amastre en el cual buscaba los animales huellas, participó en la elaboración del árbol plasmando la palma de su mano cómo si fuera las hojas. El espacio, los recursos se encuentran a disposición del grupo.	Esta experiencia pedagógica desarrollo habilidades de búsqueda, atención y artísticas al elaborar entre todos un árbol dónde plasmaron la huella de la mano haciendo la forma de las hojas por el día del árbol las dos experiencias realizadas en el día favoreció el desarrollo motor, al igual que habilidades artísticas, se sigue notando que el grupo se interese por descubrir, hacer, explorar al dar inicio a cada acción propuesta, así mismo son atentos a la lectura de cuentos infantiles.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

Cordin

FECHA: 30-04-2020	NIVEL: Sala Materna	PROFESIONAL: Mabel Lorena	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS: cuento representado
PROPÓSITO: promover en las niñas, los niños el reconocimiento de sus derechos a través de juegos simbolicos			
DESARROLLO POR FORTALECER: favorecer la expresión, participación y el respeto por si mismos y por los demas.			
EJE DEL DESARROLLO: Comunicativo corporal, cognitivo.		RECURSOS / MATERIALES: canciones infantiles, sombreros, disfraces, muñecos, cocinita, Papel Craf, pintura	

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Jugamos a nuestros derechos

La maestra da la bienvenida al grupo, con canciones infantiles e instrumentos musicales, realizando una orquesta musical para reforzar percepcion auditiva; seguido reune a las niñas, los niños en un circulo y les cuenta un pequeño cuento sobre los derechos llamado el gran acuerdo del jardin infantil feliz posteriormente se les habla de los derecho y se les muestran imagenes cómo: Derecho a jugar, alimentación, ser cuidado con amor, ser escuchado, educación, luego de esto se dispone un espacio en el cual cada niña, niño se caracteriza de algo con sombreros, muñecos, telas, personificando un derecho, donde jugaremos en la cocinita utilizando cortes, platos y elementos para la preparación de manera simbolica de una comida, jugaran con sus amigos para reforzar vinculos afectivos, para finalizar plasmaremos nuestras huellas cómo señal del pacto de nuestros derechos con la mano derecha. lavado de manos.
por la tarde: Jugaremos con las botellas sensoriales para desarrollar agarre, percepción visual al mover el contenido de un lado al otro.

Powered by CamScanner

J.I. Mamá Canguro

FORMATO DE PLANEACIÓN JARDÍN INFANTIL MAMÁ CANGURO

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUSCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES Y LOS ESPACIOS.	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
Para el grupo fue algo divertido jugar a los derechos; donde tuvieron la oportunidad de pasar por los diferentes rincones de juego en el cual cada uno representaba una acción. María Victoria: Tomo alimentos jugó con ellos, dio de los explore le llamó la atención los frutos de color amarillo como el mango, compartió con sus compañeros el juego de la cocinita quién junto con su maestra preparaban delicias. Dylan: Mediante el circuito iba en búsqueda de accesorios donde se representaba profesiones colocandose por el mismo gorra de policía notando que ubicaba los objetos bien en el cuerpo donde una cómo en la cabeza, al felicitarlo sonreía. Violeta: Tomo algunas hojas y se fue para donde estaba el lavaplatos y jugó en ese espacio luego se paró por sí solo y agachose de la pared fue a dar donde habían juegos de agua donde se encontraba el agarre, burbujitas para sacar y meter los ojos del agua. El espacio y los recursos se encontraban a mano y la solicitaba para promover los derechos a través de juegos simbolicos.	Mediante el momento de la experiencia se logra observar, los gustos e intereses de cada niño, por jugar con diferentes objetos, participaron de todas las estaciones o rincones de juego donde se evidencio la socialización con sus pares, el disfrute, fue de todo el agrado la textura le dio la pintura al plasmar la huella en el papel craft, observaron con atención cómo al lavar la mano le salía la pintura y cambiaba de color el agua experiencia que fue sorprendente y tendré en cuenta para una futura acción pedagógica.

Powered by CamScanner